



Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Salesianas del Sagrado Corazón



PLAN DIGITAL DE CENTRO

CURSO 24/25

| CENTRO | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Nombre | Colegio Sagrado Corazón de Jesús | |
| Código | 28013802 | |
| Web | www.cscjsalesianas.es | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | Montreal Llopis Mónica | salesianasscj@planalfa.es |
| Coordinador TIC | Alonso Jiménez, Angel | informatica@cscjsalesianas.es |
| Responsable #CompDigEdu | Barragan Villa Elena | elena@cscjsalesianas.es |
| Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| | Barragán Villa, Elena | elena@cscjsalesiamas.es |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. Plan de acción

B. Comunicación e interconexiones

D.Desarrollo profesional.

E. Pedagogía: apoyo y recursos

CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid

G.Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

IDENTIDAD DEL CENTRO

El Colegio “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” surge en el año 1910 para dar respuesta a una problemática social de su época: niñas huérfanas y jóvenes obreras.

Es un Centro de titularidad privada que se acoge al derecho constitucional de los padres a elegir el tipo de educación que desean para sus hijos. Es por tanto un Centro concertado que integra las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

El Centro también oferta, en régimen no concertado, dos líneas de Bachillerato: a) Humanidades y Ciencias Sociales

b) Ciencias

Ofrecemos una educación integral en su dimensión humana y cristiana basada en la Pedagogía del amor: “Educar a los jóvenes y a los niños por amor” (Beata Piedad de la Cruz).

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

El Colegio SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, está situado en Madrid, calle Valderribas, 2, siendo ésta una zona muy poblada, en su mayoría por familias jóvenes, con numerosas viviendas de nueva construcción.

SITUACIÓN SOCIOCULTURAL

El Colegio atiende, de forma mayoritaria, a una población formada por familias jóvenes, con una media de dos hijos/as por familia de nivel socioeconómico medio (de uno a tres hijos generalmente)

Las expectativas de los padres respecto al Centro son: Un nivel académico alto y una sólida formación humana y religiosa que les ayude a afrontar las dificultades de la sociedad competitiva actual.

Los cambios metodológicos se basan en desarrollar en los alumnos las 7 competencias clave (entre ellas destacamos para el desarrollo de este plan, la competencia digital) recomendadas por la UE durante los últimos 15 años. Es fundamental la motivación de alumnado usando medios que le den la autonomía capaz de desarrollar todo su potencial, basados en los proyectos, trabajo cooperativo, portfolio y en una evaluación integradora de todos estos aspectos como aspectos de innovación metodológica con el uso de las tic que va a mostrarse en este plan digital de centro. En concreto, destacamos que en nuestro proyecto, con la metodología que comenzamos hace 5 años, los alumnos disponen como herramienta de trabajo de un Ipad gestionado por el colegio, en el que disponen de todo el material que necesitan para cursar los dos años de Bachillerato. A esto sólo tienen que añadirle un cuaderno para trabajar algunas asignaturas en algunas de sus partes.

No tenemos libros de texto, por lo que hemos desarrollado nuestros propios materiales que ordenamos para los alumnos a través de cursos de Tareas de Clase, lo que permite a nuestros alumnos desarrollar ampliamente sus competencias digitales. En estos dos años aprenden a manejar todo tipo de herramientas digitales y eso nos permiten desarrollar todas las asignaturas en competencias, trabajando en cooperativo, respetando las inteligencias múltiples y potenciando el trabajo a distintos ritmos, según las necesidades de cada alumno.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

MARCO LEGAL:

1. Estatal

1.1. CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente ([enlace aquí](#))

1.2. LOE. Aspectos generales

- 1.2.1. LOE. Artículo 2. Fines del sistema educativo. En particular #k y #l ([enlace aquí](#))
- 1.2.2. LOE. Artículo 102. Formación permanente del profesorado. En particular #3 ([enlace aquí](#))
- 1.2.3. LOE. Artículo 111 bis Tecnologías de la Información y la Comunicación. En particular #5, 6 y 7 ([enlace aquí](#))
- 1.2.4. LOE. Artículo 121. Proyecto educativo. En particular #1 ([enlace aquí](#))

1.3. LOE. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado

- 1.3.1. LOE. Artículo 24.5. ESO.Organización 1º a 3º ([enlace aquí](#))
- 1.3.2. LOE. Artículo 25.6. ESO.Organización 4º ([enlace aquí](#))
- 1.3.3. RRDD de enseñanzas mínimas. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado
 - 1.3.3.1. RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO. Artículo 11. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. ([enlace aquí](#))

- 1.3.3.2. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Artículo 16. Competencias clave ([enlace aquí](#))

2. **Comunidad de Madrid**

- 2.1. Decretos curriculares (de momento, como borradores publicados)
- 2.2. Instrucciones de inicio del curso escolar 2021/22, #13 (pág. 50) ([enlace aquí](#))
“Diseñar y coordinar junto con el Equipo Directivo el Plan digital de centro”

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La escuela es un elemento fundamental de las sociedades desarrolladas. La sociedad en la que vivimos y en la que se desenvuelve nuestra escuela es la Sociedad de la Información y de la Comunicación, y por tanto una sociedad digitalizada. La escuela, nuestra escuela, no puede vivir alejada de la sociedad, sino que, totalmente imbricada en ella, debe responder de forma adecuada a las necesidades y demandas de los ciudadanos que conviven en un entorno digitalizado y proveer de las competencias digitales necesarias para los ciudadanos del futuro. Es urgente diseñar la práctica escolar, tanto en su dimensión organizativa como en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, con metodologías que incluyan de forma ineludible, la digitalización y el uso de la tecnología.

Es necesario, por otro lado formar ciudadanos competentes digitalmente para que se puedan desenvolver adecuadamente en el mundo en el que conviven, garantizando con ello la igualdad, la promoción personal y laboral y la mejora de las condiciones de vida de cada ciudadano y por ende, de la sociedad de la que forman parte

Por todo ello, y conforme a las directrices del Marco de Referencia Europeo de las Competencias Digitales, queremos contribuir a la transformación de la educación en nuestro centro para conseguir que nuestros estudiantes adquieran las competencias digitales suficientes que les permitan desarrollarse plenamente como les corresponde y les permita aprovechar todas las oportunidades que la misma sociedad en la que viven, les ofrecen.

Para alcanzar estos objetivos, vemos necesaria la elaboración de un plan digital de centro que nos permita por un lado revisar las estrategias, metodologías y medios de los que disponemos para desde este análisis diseñar un plan de actuación que nos permita mejorar las metodologías, los procesos y herramientas de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Mediante este plan digital de nuestro centro, pretendemos evaluar las competencias digitales de todos los protagonistas del sistema educativo: estudiantes, profesores y familias de acuerdo con los estándares fijados por el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. A partir de este análisis se diseñará este plan digital como proceso de Innovación metodológica con el uso de las tic que tratará de corregir, completar y mejorar la situación del centro desde el punto de vista de la competencia digital educativa. Trataremos de implementar este proceso de innovación metodológica mediante una serie de objetivos y actuaciones que abarquen todo el ámbito educativo de nuestro centro y que nos permitan satisfacer a lo largo del curso, las necesidades detectadas en el análisis realizado

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

A. Liderazgo

- TIC/Equipo Directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital A1-2
- Existe comunicación entre el profesorado a través del email corporativo y además utilizan drive para compartir documentos. Cuando se realizan reuniones online, se utiliza la plataforma teams que es la establecida desde el centro. A3 3

B. Colaboración e interconexiones

- No hay colaboraciones externas ni interés por iniciarlas B1-1

C. Infraestructuras y equipos

- Dispone de red cableada y funciona correctamente C11 3
- Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi. C12-2
- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica. C21-3
- Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo C22-4
- El centro cuenta con un aula de informática y 7 carros de tablets/ipads que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado. C31-3
- Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza C4-2

D. Desarrollo profesional continuo

- La mayor parte del profesorado se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula D1-2
- La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas. D2-3

- Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada (bilingüismo, departamento, ciclo...). D3-2
- No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente. D4-3

E. Pedagogía: apoyos y recursos

- Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como tareas de clase o Teams. E1-3
- El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno. E2-1
- Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos. E3-2
- Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. E4-2

F. Pedagogía: Implementación en el aula

- El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula. F1-2
- El alumnado usa las TIC de manera frecuente en algunas actividades en grupo y de forma individual. F2-2
- No contemplan la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (No usan las TIC o las usan solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico.) F3-1
- Existen proyectos interdisciplinarios puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos. F4-1

G. Evaluación

- Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamos u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones y raíces...) para el registro de notas G1-2
- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...). G2-1
- No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado. G3-1

H. Competencias del alumnado

- El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente. H5-3

MF. Familias e interacción con el Centro

- El AMPA es funcional y colabora con el centro, pero el resto de las familias no se implica. MF3-2
- Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro. MF4-2

MD. Web y redes sociales

- Existe una web propia, con la información y enlaces actualizados. MD1-3
- El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores. MD2-3

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE PRIMARIA (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro primaria

<https://drive.google.com/file/d/1LFxTr4gcWCR9Q4fbwF96LH8ITiAiknW8/view?usp=drivesdk>

A. LIDERAZGO

| | |
|---|-----|
| A1. Estrategia digital | 3 |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | 3,1 |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | 3,9 |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

| | |
|---|-----|
| B1. Evaluación del progreso | 3,2 |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | 3,4 |
| B3. Colaboraciones | 2,9 |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

| | |
|--|-----|
| C1. Infraestructura | 4,1 |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | 4,3 |
| C3. Acceso a internet | 3,9 |

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | |
|---|-----|
| C5: Asistencia técnica: | 4 |
| C7: protección de datos | 4,3 |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | 4,4 |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | 3,2 |
| D2: Participación en el DPC | 3,7 |
| D3: Intercambio de experiencias | 3 |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | 4,5 |
| E2. Creación de recursos digitales | 3,9 |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | 3,2 |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | 4 |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | 3,6 |
| F3: Fomento de la creatividad: | 3,5 |
| F4. Implicación del alumnado | 3,8 |
| F5: Colaboración del alumnado | 3,4 |
| F6: Proyectos interdisciplinares | 3 |
| G-EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | 3 |
| G3. Retroalimentación adecuada | 3 |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | 2,7 |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | 2,5 |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | 3,9 |
| H3. Comportamiento responsable | 4,1 |
| H4. Verificar la calidad de la información | 3,8 |
| H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | 3,2 |
| H7. Creación de contenidos digitales | 3,4 |
| H8. Aprender a comunicarse | 3,6 |

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE SECUNDARIA (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro Secundaria:

https://drive.google.com/file/d/1k8Qtdpov3e3ekJL_I2Giv_5Za201g-BK/view?usp=drivesdk

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | |
|---|-----|
| | |
| | |
| A. LIDERAZGO | |
| A1. Estrategia digital | 4 |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | 4 |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | 4,1 |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |
| B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS. | |
| B1. Evaluación del progreso | 3,9 |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | 3,4 |
| B3. Colaboraciones | 2,5 |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |
| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | |
| C1. Infraestructura | 4,7 |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | 4,9 |
| C3. Acceso a internet | 4,2 |
| C5: Asistencia técnica: | 4,4 |
| C7: protección de datos | 4,5 |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | 4,6 |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | 3,9 |
| D2: Participación en el DPC | 4,3 |
| D3: Intercambio de experiencias | 3,6 |

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

| | |
|---|-----|
| E1. Recursos educativos en línea | 4,3 |
| E2. Creación de recursos digitales | 4 |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | 3,4 |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | 4,7 |
| E5. Recursos educativos abiertos | |

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

| | |
|---|-----|
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | 3,6 |
| F3: Fomento de la creatividad: | 3,4 |
| F4. Implicación del alumnado | 3,9 |
| F5: Colaboración del alumnado | 3,7 |
| F6: Proyectos interdisciplinares | 3,3 |

G-EVALUACIÓN

| | |
|---|-----|
| G1. Evaluación de las capacidades | 3,9 |
| G3. Retroalimentación adecuada | 3,4 |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | 3,2 |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | 2,9 |

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

| | |
|--|-----|
| H1. Comportamiento seguro | 3,8 |
| H3. Comportamiento responsable | 4,2 |
| H5. Verificar la calidad de la información | 3,9 |
| H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | 3,4 |

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | |
|--------------------------------------|-----|
| H7. Creación de contenidos digitales | 3,8 |
| H8. Aprender a comunicarse | 3,8 |

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE BACHILLERATO(a cumplir cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro Bachillerato

<https://drive.google.com/file/d/1wMIFic7GCjzIzRJHZxY3NgxqGnMTHIEN/view?usp=drivesdk>

A. LIDERAZGO

| | |
|---|---|
| A1. Estrategia digital | 3 |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | 3 |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | 3 |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

| | |
|---|-----|
| B1. Evaluación del progreso | 3 |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | 3,3 |
| B3. Colaboraciones | 3 |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

| | |
|--|-----|
| C1. Infraestructura | 5 |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | 5 |
| C3. Acceso a internet | 4,5 |

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | |
|---|-----|
| C5: Asistencia técnica: | 4,5 |
| C7: protección de datos | 5 |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | 4,8 |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | 3 |
| D2: Participación en el DPC | 3 |
| D3: Intercambio de experiencias | 3 |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | 5 |
| E2. Creación de recursos digitales | 4 |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | 3,6 |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | 5 |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | 3,6 |
| F3: Fomento de la creatividad: | 3,9 |
| F4. Implicación del alumnado | 3,6 |
| F5: Colaboración del alumnado | 4,1 |
| F6: Proyectos interdisciplinarios | 3 |
| G-EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | 2 |
| G3. Retroalimentación adecuada | 2,3 |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | 3,3 |

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | |
|---|-----|
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | 2,9 |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | 3,6 |
| H3. Comportamiento responsable | 3,8 |
| H5. Verificar la calidad de la información | 3,8 |
| H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | 3,8 |
| H7. Creación de contenidos digitales | 4,4 |
| H8. Aprender a comunicarse | 4,5 |

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

No disponemos de equipamiento digital para el alumnado (Infantil y primaria)

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

No conocemos programas/instituciones colaboradoras

No participamos en programas ni colaboran activamente con instituciones

LIDERAZGO

No disponemos de un Plan TIC.

La Comisión CompDigEDu no está constituida.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

No utilizo las Aulas Virtuales de EducaMadrid.

Tengo poco conocimiento de la Plataforma Raíces.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

No incluyo las nuevas tecnologías en mi trabajo con ACNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Desconozco herramientas digitales para la evaluación.

No realizo la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente)

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

No conozco las estrategias de seguridad en Internet.

No disponemos dentro del horario escolar de un tiempo de uso del aula de informática.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

No he realizado formación en Digitalización.

Fortalezas

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Disponemos de buena conectividad wifi
Disponemos de equipamiento digital docente en el aula
Disponemos de equipamiento digital docente individual
Disponemos de equipamiento digital para el alumnado (excepto infantil y

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN.

El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido.
El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
El claustro apoya los cambios en el Centro.
El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.

LIDERAZGO

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Conozco recursos educativos en línea.
Utilizo recursos educativos en línea.
Desde el Centro se realiza la difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula
Tengo acceso a aulas específicas de informática

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Uso de herramientas digitales para la evaluación.

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Conozco y uso los motores de búsqueda en la red..
Existe dentro del horario escolar un tiempo de uso del aula de informática.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Tengo interés y disponibilidad por recibir formación.
Me gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados

LIDERAZGO

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Las plataformas educativas no son intuitivas (podrían ser más intuitivas).
Los Protocolos de Seguridad y Privacidad cambian con frecuencia

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Desconocimiento por parte del profesorado de nueva incorporación de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Falta de diversidad de herramientas para evaluar

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

Falta de competencia digital en las familias

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Poco tiempo para formarse.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro: sí en un futuro

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones ayuntamientos etc.)

Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

LIDERAZGO

Implementar el Programa #CompDigEdu

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Permanente mejora de la plataforma de Educamadrid en función de las necesidades de los centros/docentes

Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Disponer de recursos suficientes en el centro.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación

#CompDigEdu oficial.

Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum- aula virtual- Apps- etc.)

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales cookies identidad digital etc.)

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.
Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu
Formación asincrónica y online.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO

1. Formación del profesorado.
2. Metodologías activas en digitalización.
3. Recursos materiales y organizativos.
4. Brecha digital no sólo socioeconómica sino también referida a los alumnos con necesidades educativas y al carácter inclusivo del centro
5. Implicación de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
2. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
3. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
4. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
5. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje
6. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
7. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
8. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
9. Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familia



10. Difundir el Plan Digital de Centro en la Comunidad Educativa a través de la página web y las redes sociales del centro

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio. NIVEL 1 B.1 Colaboraciones externas.

Actuación 1: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

| | | |
|---|----------|-----------------------------------|
| Responsable ED y Elena BV | Recursos | Temporalización segundo trimestre |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 2: Seleccionar el programa más adecuado para el centro.

| | | |
|---|----------|-----------------------------------|
| Responsable ED, Elena BV | Recursos | Temporalización Segundo trimestre |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 3: Mejorar los diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)

| | | |
|---|----------|-------------------------------|
| Responsable ED, Elena BV | Recursos | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 4: Crear un AULA VIRTUAL DE EDUCAMADRID como herramienta de colaboración entre docentes de nuestro centro.

| | | |
|--------------------------|----------|---------------------------------------|
| Responsable ED, Elena BV | Recursos | Temporalización Durante todo el curso |
|--------------------------|----------|---------------------------------------|



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 6: Compartir en el Drive las buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro | | |
| Responsable ED, CDE | Recursos aula virtual/drive | Temporalización Durante todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula. NIVEL 3

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...)

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes. OBJETIVO CONSEGUIDO NIVEL 4

| | | |
|--|---------------------|--------------------------------------|
| Actuación 1: Creando tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso. | | |
| Responsable Informático, Elena BV | Recursos Tutoriales | Temporalización A lo largo del curso |
| Indicador Conseguido/no conseguido | | Valoración |



Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado nuevo y más desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Responsable ED, tutores, profesores de aula | Recursos Encuesta, interacción, observación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 2: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Responsable TIC | Recursos Tutoriales, cursos de formación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

D. DESARROLLO PROFESIONAL



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. NIVEL 2
D.1 Planes de formación de centros.**

Actuación 1: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro en el Drive.

| | | |
|---|---|---|
| Elena BV, Coordinador TIC | Recursos: Plan de formación, aula virtual | Temporalización, después de la realización del curso de formación |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula. NIVEL 3

D.2 Competencia digital del profesorado.



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula. **NIVEL 3**
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Responsable Equipo CDE | Recursos Plan de formación, aula virtual | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 2: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid/Tareas de clase para los docentes que lo soliciten

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| Responsable Empresa externa/TIC | Recursos Educamadrid/Tareas de clase | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 3: Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid/Workspace de los alumnos.

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Responsable Empresa externa/TIC | Recursos Educamadrid/Tareas de clase | Temporalización Todo el curso |
|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual/tareas de clase y tipos de actividades y recursos | | |
| Responsable :profesores de aula | Recursos Aula virtual, tareas de clase | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 5: Establecer aulas virtuales de educamadrid/tareas de clase en los niveles adecuados | | |
| Responsable TIC, Empresa externa | Recursos Aula virtual/tareas de clase | Temporalización/Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

| | | |
|--|----------|---|
| Actuación 6: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)/AULA | | |
| Responsable Equipo Directivo | Recursos | Temporalización en función de las posibilidades |
| Indicador de logro conseguido/conseguido | | Valoración |

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea. NIVEL 2



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Actuación 1: Encontrar REAS adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.

| | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| Responsable CCP | Recursos Repositorios y herramientas | Temporalización durante el curso |
| Indicador de logro conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 2: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Responsable Departamento de Orientación | Recursos Reuniones de equipos docentes, entrevistas, interacción | Temporalización durante todo el curso |
| Indicador de logro conseguido/no conseguido | | Valoración |

**Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente. NIVEL 4
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)**

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

| | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|
| Responsable Secretario, equipo de dirección, empresa externa | Recursos Legislación | Temporalización durante todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.

| | | |
|---|--------------------|---------------------------------------|
| Responsable Secretario, equipo de dirección, empresa externa | Recursos Documento | Temporalización durante todo el curso |
|---|--------------------|---------------------------------------|



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | |
|---|------------|
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | Valoración |
|---|------------|

Objetivo específico:

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

Actuación 1: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Responsable ,TIC, empresa externa | Recursos: Protocolo | Temporalización Durante todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | Valoración | |

Actuación 2: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

| | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| Responsable Coordinador TIC, empresa externa, Elena BV | Recursos: Infografías, web, rrss | Temporalización durante todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | Valoración | |

Actuación 3: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Responsable TIC, empresa externa. | Recursos: Infografías, web, rrss | Temporalización durante todo el curso |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | Valoración |
|---|------------|
|---|------------|

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- 1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.**
- 2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.**
- 3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.**

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

En la etapa de Educación infantil y Primaria el estado es 0. En Educación secundaria el centro oferta Tecnología y Digitalización y ciencias de la computación en 1º, 2º y 3º de la ESO. De tecnología y robótica se dedican 1 sesión a la semana en 2º ESO y otra en 3º ESO.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

En el centro disponemos de un robot de suelo de la editorial Edelvives en la etapa de infantil.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Ninguna

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. (Posible objetivo para centros educativos estado 0).

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (Posible ejemplo).

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

| | | |
|--|--|---|
| Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. | Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, reunión por ciclos. | Temporalización: Primer trimestre y segundo trimestre |
| Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias): | | |

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.

| | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Responsable: Departamento de Tecnología | Recursos: Aún no tenemos recursos | Temporalización: 1 sesión quincenal |
| Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en la programación de aula. | | Valoración |

Propuesta de mejora

Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el curso.

Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos intentando ponerla en práctica en el curso 25/26.

Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de infantil, primaria y secundaria

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Responsable: Departamento de tecnología en secundaria y claustro de infantil y primaria en dichas etapas | Recursos: No tenemos ningún recurso aún | Temporalización: Durante el curso |
| Indicador de logro: Elaboración de un programa de aula para cada etapa y curso | | Valoración: |

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>Responsable: Coordinador TIC y departamento de tecnología</p> <p>Recursos: los que nos facilite la comunidad de Madrid</p> <p>Temporalización: Durante todo el curso</p> <p>Indicador de logro: Se harán reuniones periódicas por etapas para informar de dichos contenidos</p> <p>Valoración</p> <p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p> | | |
| <p>Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.</p> | | |
| <p>Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).</p> | | |
| <p>Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</p> | | |
| <p>Responsable: Departamento de tecnología en secundaria y coordinador de etapa en primaria e infantil.</p> | <p>Recursos: No tenemos recurso aún</p> | <p>Temporalización: Todo el curso</p> |
| <p>Indicador de logro: Cuando sepamos los recursos de los que vamos a disponer haremos un plan de inventariado y elegiremos un lugar donde depositar dichos recursos</p> | | <p>Valoración</p> |
| <p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p> | | |
| <p>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.</p> | | |
| <p>Responsable: Departamento de tecnología en secundaria y coordinador de etapa en primaria e infantil.</p> | <p>Recursos: No tenemos recurso aún</p> | <p>Temporalización: Todo el curso</p> |

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Indicador de logro: En función de los recursos que se nos presten así buscaremos un sitio adecuado para su mantenimiento. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede) | | |
| Responsable: Departamento de tecnología en secundaria y coordinador de etapa en primaria e infantil. | Recursos: No tenemos recurso aún | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Cuando tengamos los recursos de los que nos van a dotar veremos las asignaciones | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo). | | |
| Responsable: Departamento de tecnología en secundaria y coordinador de etapa en primaria e infantil. | Recursos: No tenemos recurso aún | Temporalización: Todo el Curso |
| Indicador de logro: Se publicarán las Normas más una vez que estén establecidas en un documento compartido en el Drive de cada una de las etapas. | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. | | |
| Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. | | |
| Actuación 1: Formación del profesorado | | |



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Responsable: Elena BV y Equipo directivo | Recursos: Hay que ver las distintas posibilidades de formación | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Se verán las diferentes propuestas de formación y se comunicará al claustro de las mismas para que cada uno elija la que mejor encaje con su asignatura, nivel y desarrollo. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica. | | |
| Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica general | | |
| Actuación 1: Realizar una propuesta pedagógica general | | |
| Responsable: Departamento de tecnología | Recursos: Aún no hay recurso | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... | | |
| Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. | | |
| Actuación 1: Difusión en las diferentes redes sociales del centro y la página WEB | | |
| Responsable: Responsables de la página WEB y las redes sociales | Recursos: Página WEB, Facebook e Instagram | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Memoria anual

Temporalización: Tercer trimestre

Indicador de logro

Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: OBJETIVO CONSEGUIDO NIVEL 3

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado. NIVEL 1

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..) | | |
| Responsable Equipo CDE | Recursos Plan de formación herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales. | | |
| Responsable Tutores, Equipo Directivo | Recursos Reuniones de padres | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 3: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica. | | |
| Responsable Tutores, profesores de tecnología, profesores de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 4: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación. | | |
| Responsable Tutores, profesores de tecnología, profesores de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Responsable Equipo CDE | Recursos Plan de formación herramientas de evaluación | Temporalización Segundo trimestre |



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Actuación 6: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| Responsable Tutores, Equipo Directivo | Recursos Reuniones de padres | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 7: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Responsable Tutores, profesores de tecnología, profesores de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 8: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Responsable Tutores, profesores de tecnología, profesores de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

NIVEL 1

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Responsable Profesor de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro: conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 2: Programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán | | |
| Responsable Profesor de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro: conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 3: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales | | |
| Responsable Profesor de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro: conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 4: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica. | | |
| Responsable Profesor de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro: conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 5: Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales). | | |
| Responsable Profesor de aula | Recursos herramientas de evaluación | Temporalización Todo el curso |
| Indicador de logro: conseguido/no conseguido | | Valoración |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) | | |
| Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información. | | |
| Responsable ATD,, responsable TIC, | Recursos Web del centro | Temporalización: A lo largo de todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/No conseguido | | Valoración |
| Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet. | | |
| Responsable TIC, | Recursos Guía | Temporalización: a lo largo de todo el curso |



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

| | | |
|---|----------------|--|
| Indicador de logro Conseguido/No conseguido | | Valoración |
| Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable. | | |
| Responsable TIC, | Recursos Lista | Temporalización: A lo largo de todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/No conseguido | | Valoración |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos. H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. | | |
| Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información. | | |
| Responsable TIC, Elena BV | Recursos Repositorio en el cloud de educamadrid o DRIVE de Workspace | Temporalización durante todo el curso |
| Indicador de logro conseguido/no conseguido | | Valoración |
| Actuación 2: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable. | | |
| Responsable CCP, EQUIPO TIC | Recursos Listado | Temporalización durante todo el curso |
| Indicador de logro conseguido/no conseguido | | Valoración Conseguido |



Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. (Se eliminan las dos primeras actuaciones por motivos de seguridad)

Actuación 1: Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

| | | |
|---|--------------------|--|
| Responsable empresa externa | Recursos Documento | Temporalización durante todo el curso y dependiendo de las edades. |
| Indicador de logro conseguido/no conseguido | | Valoración |

Objetivo estratégico:

MF.2 Familias implicación. NIVEL 2

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.

| | | |
|---|----------|--------------------------------------|
| Responsable AMPA, Equipo de Dirección | Recursos | Temporalización A lo largo del curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración Conseguido |



CÓDIGO DE CENTRO 28013802

Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y Equipo Directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.

| | | |
|---|----------|-----------------------------|
| Responsable Equipo de Dirección | Recursos | Temporalización Todo el año |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |

Actuación 3: Implicar activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.

| | | |
|---------------------------------|----------|---------------------------------------|
| Responsable Equipo de Dirección | Recursos | Temporalización: A lo largo del curso |
| Indicador de logro | | Valoración |

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación. NIVEL 2 MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

Actuación 1: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Responsable Equipo Directivo AMPA | Recursos entrevista | Temporalización durante todo el curso |
| Indicador de logro Conseguido/no conseguido | | Valoración |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CÓDIGO DE CENTRO 28013802